МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ПРАВА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра теории и истории государства и права
Рябченко А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государства и права для применения их в своей деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;;
- формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;;
- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Знать:

УК-2.1/Зн1 В рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.1/Зн2 Знает основы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.1/Ум2 Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.1/Нв2 Владеет навыками реализации сформулированных в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также навыками достижения ожидаемых результатов решения выделенных задач.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

УК-2.2/Зн1 Методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2/Зн2 Знает методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм.

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2/Ум2 Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм.

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2/Нв2 Владеет навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее ре-шения, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:

УК-2.3/Зн1 Решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время

Уметь:

УК-2.3/Ум1 Решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Владеть:

УК-2.3/Нв1 Способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Знать:

УК-2.4/Зн1 Этапы решения конкретной задачи проекта

Уметь:

УК-2.4/Ум1 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Владеть:

УК-2.4/Нв1 Способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Основы психофизического развития личности

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Применить знания об основах психофизического развития личности

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Способностью применять знания об основах психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Способностью использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн1 Этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Способностью использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 Основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

УК-9.4/Зн2 Знает основы планирования и организации правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

Уметь:

УК-9.4/Ум1 Использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

УК-9.4/Ум2 Умеет планировать организацию правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченны-ми возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодей-ствия в профессиональной сфере.

Владеть:

УК-9.4/Нв1 Способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

УК-9.4/Нв2 Владеет навыками организации правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Знать:

УК-11.1/Зн1 Методы анализа действующего законодательства в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.1/Зн2 Знает основы объективного анализа действующего законодательства в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

Уметь:

УК-11.1/Ум1 Применять действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.1/Ум2 Умеет объективно анализировать действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

Владеть:

УК-11.1/Нв1 Способностью анализировать действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.1/Нв2 Владеет навыками объективного анализа действующего законодательства в области про-тиводействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

УК-11.2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

Знать:

УК-11.2/Зн1 Варианты решений в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.2/Зн2 Знает основы принятия самостоятельных решений в области противодействия проявле-ниям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действую-щем законодательстве.

Уметь:

УК-11.2/Ум1 Принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.2/Ум2 Умеет формулировать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем за-конодательстве.

Владеть:

УК-11.2/Нв1 Способностью принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.2/Нв2 Владеет навыками реализации самостоятельных решений в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на дей-ствующем законодательстве.

УК-11.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует их пресечению

Знать:

УК-11.3/Зн1 Признаки проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, методы оценки и содействия его пресечения

УК-11.3/Зн2 Знает признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

Уметь:

УК-11.3/Ум1 Выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценить и содействовать его пресечению

УК-11.3/Ум2 Умеет объективно оценивать и выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупци-онного поведения.

Владеть:

УК-11.3/Нв1 Способностью выявить признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценить и содействовать его пресечению

УК-11.3/Нв2 Владеет навыками содействия по пресечению признаков экстремизма, терроризма, кор-рупционного поведения.

УК-11.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Знать:

УК-11.4/Зн1 Нормы антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

УК-11.4/Зн2 Знает основы антикоррупционной профессиональной этики и развития правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.

Уметь:

УК-11.4/Ум1 Придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

УК-11.4/Ум2 Умеет придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, а также развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.

Владеть:

УК-11.4/Нв1 Способностью придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

УК-11.4/Нв2 Владеет навыками реализации антикоррупционной профессиональной этики, а также навыками развития правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным прояв-лениям в обществе.

УК-11.5 Поддерживает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им в профессиональной деятельности

Знать:

УК-11.5/Зн1 Проявления экстремизма и терроризма, противодействовать им в профессиональной деятельности

Уметь:

УК-11.5/Ум1 Поддерживать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-11.5/Нв1 Способностью поддерживать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	35	1		18	16	37	Зачет
Всего	72	2	35	1		18	16	37	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности	**16**		**4**	**4**	**8**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 1.1. Основы государства и права	8		2	2	4	

Тема 1.2. Основы конституционного права.	8		2	2	4	
Раздел 2. Основы правового положения лиц с ОВЗ	**40**		**10**	**8**	**22**	УК-9.1 УК-9.3 УК-9.4
Тема 2.1. Основы административного права	8		2	2	4	
Тема 2.2. Основы гражданского и предпринимательского права	8		2	2	4	
Тема 2.3. Основы трудового и информационного права	7		2	1	4	
Тема 2.4. Основы семейного права	8		2	2	4	
Тема 2.5. Основы экологического и земельного права.	9		2	1	6	
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции, терроризму, экстремизму	**15**		**4**	**4**	**7**	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Тема 3.1. Основы уголовного права	7		2	2	3	
Тема 3.2. Основы финансового и налогового права	8		2	2	4	
Раздел 4. Зачет	**1**	**1**				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Тема 4.1. Промежуточный контроль	1	1				
Итого	**72**	**1**	**18**	**16**	**37**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Основы государства и права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Система права и система законодательства.
Государство и право; их роль в жизни общества.
Понятие, основные признаки и функции государства.
Теории происхождения государства.
Понятие формы государства.
Форма правления государства.
Формы государственного устройства.
Политические режимы.
Политическая система общества.
Правовое государство и гражданское общество.
Соотношение права и закона. Источники права.
Нормативный правовой акт. Нормы права. Правотворчество. Правоотношение.
Правовая культура и правовое сознание. Юридическая ответственность, её виды.

Тема 1.2. Основы конституционного права.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права.
Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
Социальное государство. Конституционные гарантии прав инвалидов.
Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов.
Система органов государственной власти.
Местное самоуправление в Российской Федерации. Способы защиты конституционных прав граждан.

Раздел 2. Основы правового положения лиц с ОВЗ
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 2.1. Основы административного права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права.
Субъекты административного права.
Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Исполнительные органы местного самоуправления.
Государственная и муниципальная служба
Предприятия, учреждения, общественные объединения.
Административное принуждение. Административные правонарушения.
Административная ответственность, в том числе за нарушение прав инвалидов.
Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.
Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема 2.2. Основы гражданского и предпринимательского права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.
Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.
Юридические лица как субъекты гражданских прав.
Объекты гражданских прав.
Оборотоспособность объектов гражданских прав.
Общие положения о праве собственности и других вещных правах.
Общие положения о договоре. Общие положения о наследовании.
Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
Виды субъектов предпринимательской деятельности.
Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.
Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.
Конкуренция и монополия .

Тема 2.3. Основы трудового и информационного права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права. Коллективные договоры и соглашения.
Законодательство, регулирующее трудоустройство инвалидов.
Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.
Рабочее время и время отдыха. Поощрения за успехи в труде.
Ответственность в сфере труда.
Оплата труда. Охрана труда.
Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Защита трудовых прав.
Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права.
Субъекты информационного права. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий.
Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка).
Электронная подпись.

Тема 2.4. Основы семейного права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Понятие, предмет, метод и источники семейного права.
Понятие брака, условия и порядок его заключения.
Прекращение брака. Недействительность брака.
Права и обязанности супругов, родителей и детей.
Законный и договорный режим имущества супругов.
Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2.5. Основы экологического и земельного права.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического и земельного права.
Субъекты и объекты экологического и земельного права.
Соотношение экологического и земельного права. Категории земель в РФ.
Ответственность за экологические и земельные правонарушения

Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции, терроризму, экстремизму
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 3.1. Основы уголовного права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права.
Система уголовного права. Источники уголовного права.
Понятие, виды, состав преступления.
Стадии совершения преступления.
Соучастие в преступлении. Лица, подлежащие уголовной ответственности.
Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, виды и цели наказания.
Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
Законодательство в области противодействия коррупции.
Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.
Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.

Тема 3.2. Основы финансового и налогового права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Предмет финансового права.
Система финансового права. Источники финансового права.
Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля.
Методы финансового контроля.
Правовой статус Центрального Банка РФ.
Понятие кредитной организации.
Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
Правовое регулирование страховой деятельности.
Государственные внебюджетные фонды.
Конституционные основы налогообложения, законодательство о налогах и сборах.
Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами.
Налоговые льготы для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Промежуточный контроль
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание
Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между термином и его определением
Термин:
1. Республика
2. Правоспособность
3. Демократия

Определение:
а) установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.
б) политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии
в) форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между термином и его определением
Термин:
1. Форма правления
2. Федерация
3. Право

Определение:
а) система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.
б) организация высших органов государства, порядок образования, взаимоотношения, степень участия граждан в их формировании
в) Сложное по составу государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных (или национально-территориальных) образований, называемых субъектами

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок принятия закона в РФ
а) Принятие Государственной Думой
б) Подписание Президентом РФ
в) Внесение законопроекта в Государственную Думу
г)Одобрение Советом Федерации

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок привлечения работника к дисциплинарному взысканию
а) истребование у работника письменного объяснения
б) фиксация факта дисциплинарного проступка
в) издание приказа о наложении дисциплинарного взыскания
г)проведение служебного расследования
д) ознакомление работника с приказом о наложении дисциплинарного взыскания

5. Найдите соответствие между отраслью права и ее предметом правового регулирования.

Отрасль права:
1. Административное право
2. Гражданское право
3. Семейное право

Предмет правового регулирования:
а) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью.
б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на юридическом равенстве сторон, которые называются гражданскими правоотношениями
в) общественные отношения в сфере организации и деятельности исполнительных органов власти и иных органов государственной администрации в процессе реализации публичной власти

6. Найдите соответствие между отраслью права и ее предметом правового регулирования.

Отрасль права:
1. Конституционное право
2. Трудовое право
3. Уголовное право

Предмет правового регулирования:
а) общественные отно¬шения, возникающие по поводу виновного совершения обществен¬но

опасного деяния — преступления, предусмотренного уголовным законом, между государством в лице уполномоченного органа и ли¬цом, совершившим это деяние.
б) общественные отношения, составляющие основы конституционного строя России; складывающиеся в сфере взаимодействия между Федерацией и ее субъектами, в сфере реализации прав и свобод человека и гражданина, в сфере местного самоуправления; вытекающие из правового статуса личности, закрепленного в Конституции РФ.
в) трудовые отношения и отношения, непосредственно связанные с трудовыми отношениями

7. Найдите соответствие между термином и его определением

Отрасль права:
1. Закон
2. Подзаконный акт
3. Правоприменительный акт

Определение:
а) Документ, издаваемый компетентным государственным органов на основе и во исполнение законов, регулирующий отдельные аспекты общественных отношений.
б) Официальный документ, содержащий индивидуально властное веление, вынесенное компетентным органом в результате разрешения конкретного юридического дела
в) Принятый в особом порядке акт законодательного органа, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений

8. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность заключения гражданско-правовых договоров
а) рассмотрение протокола разногласий
б) извещение об акцепте на иных условиях
в) извещение другой стороны договора о принятии договора в ее редакции
г) направление оферты

9. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Расположите нормативные акты в порядке убывания их юридической силы
а) федеральный конституционный закон
б) указ Президента
в) Конституция
г) постановление Правительства
д) федеральный закон

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Расположите нормативные акты в порядке убывания их юридической силы
а) Приказ Министерства обороны РФ
б) постановление губернатора края, области
в) постановление органа местного самоуправления
г) устав края, области
д) федеральный закон

11. Дайте определение термина.

Определите наименование определения:
Установленное государством общеобязательное правило поведения, обеспеченное возможностью государственного принуждения, закрепленное и опубликованное в официальных источниках ...

12. Дайте определение термина.

Определите наименование определения:
Охраняемая государством связь между людьми, характеризующаяся наличием у них корреспондирующих прав и обязанностей, называется...

13. Дайте определение термина.

Определите наименование определения:

нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти

14. Дайте определение термина.

Определите наименование определения:

Правило поведения, сложившееся в следствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...

15. Дайте определение термина.

Впишите правильный вариант ответа:

Главой государства по Конституции Российской Федерации является...

16. Дайте определение термина.

Определите наименование определения:

Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения, называется

17. Дайте определение термина.

Определите момент возникновения правоспособности гражданина:

18. Дайте определение термина.

Определите момент прекращения правоспособности гражданина:

19. Дайте определение термина.

Определите наименование определения:

волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ – это...

20. Дайте определение термина.

Определите наименование определения:

Официальное порицание физического или юридического лица в качестве меры административной ответственности называется

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, что НЕ является юридическим фактом, характеризуемым как событие:

а) землетрясение
б) рождение человека
в) угон транспортного средства
г) цунами

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Может ли гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям

а) напрямую
б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений
в) имеет приоритет в законодательной силе
г) не применяется

23. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Мерой дисциплинарного взыскания по трудовому кодексу РФ является

а) перевод на ниже оплачиваемую работу
б) замечание
в) строгий выговор
г) лишение премии

24. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Принцип определённости налогов и сборов гласит:

а) налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и подобных критериев

б) при установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения, акты законодательства о налогах и сборах должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый точно знал, какие налоги, когда и в каком порядке он должен платить

в) налогоплательщики самостоятельно определяют налогооблагаемую базу по каждому налогу

25. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Акты законодательства о налогах и сборах, устраняющие или смягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов, их представителей:

а) по общему правилу, не имеют обратной силы

б) имеют обратную силу

в) имеют обратную силу, если это прямо указано в законе о соответствующем виде налога или сбора

г) не имеют обратной силы, так как это прямо указано в нормах Конституции

26. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Может ли лицо, являющееся полностью дееспособным, быть ограничено в дееспособности,

а) может по собственному желанию

б) может, если оно вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или пристрастия к азартным играм ставит семью в тяжелое материальное положение

в) может по требованию работодателя вследствие неисполнения должностных обязанностей

г) не может

27. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Допускается ли в России привлечение юридических лиц к юридической ответственности

а) допускается привлечение к административной ответственности

б) не допускается вообще

в) допускается привлечение к уголовной ответственности

г) этот вопрос решают правоохранительные органы в каждом конкретном случае

28. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Привлечение к сверхурочным работам производится

а) с письменного согласия работника

б) по приказу работодателя

в) с устного согласия работника

г) по желанию работника

29. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Государственные служащие не имеют права

а) в пределах своих обязанностей рассматривать обращения граждан

б) заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности

в) заниматься предпринимательской деятельностью, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельностью

г) хранить государственную и иную охраняемую законом тайну

30. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

К условиям заключения брака в РФ относятся:

а) Достижение брачного возраста

б) Согласие законных представителей брачующихся

в) Отсутствие венерических заболеваний у брачующихся

г) Согласие сторон

Раздел 2. Основы правового положения лиц с ОВЗ

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие пенсий:

1. социальная пенсия по инвалидности

2. страховая пенсия по инвалидности

3. государственная пенсия по инвалидности

а) это пенсия по государственному пенсионному обеспечению для отдельных категорий граждан. Её размер выше, чем у социальной пенсии
б) назначается инвалидам, у которых нет страхового стажа, в том числе детям-инвалидам. Её могут получать только те, кто постоянно живёт в России.
в) назначается тем инвалидам, у которых есть определенный стаж и они работали по трудовому договору, платили взносы на пенсионное страхование. Требований к минимальному стажу нет, он может быть любым. Детям-инвалидам не назначают

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие. На основании решений каких органов присваиваются следующие статусы инвалида:
1. инвалид (ребенок-инвалид)
2. ребенок с ОВЗ

Решения органов власти:
а) бюро медико-социальной экспертизы;
б) орган опеки и попечительства;
в) психолого-медико-педагогической комиссия;
г) Пенсионный фонд РФ;
д) Управление социальной защиты населения;
е) Администрация местного самоуправления.

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие понятий.
1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья
2. Инвалид.

Категории лиц:
а) лицо, имеющее психическое заболевание, продолжающееся тот или иной срок и заканчивающееся выздоровлением;
б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные уполномоченным учреждением и препятствующие получению образования без специальных условий;
в) лицо в состоянии, при котором оно не в состоянии осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий
г) лицо, имеющее психиатрический интеллектуально-мнестический синдром;
д) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие. На какой срок может устанавливаться инвалидность?
1. Инвалид 1 группы
2. Инвалид 2 группы
3. Инвалид 3 группы
4. Ребенок-инвалид

Сроки:
а) 1 год;
б) 2 года;
в) 3 года;
г) 4 года;
д) 5 лет;
е) 6 лет.

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие. Какие квоты устанавливаются в законодательстве РФ для приема на работу инвалидов?
1. Если численность работников превышает 100 человек (1)
2. Если численность работников менее 100 человек (2)

Среднесписочная численность работников:
а) 1-2 %
б) 2-4 %
в) до 3 %
г) до 5 %
д) до 10%.

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся:

1. обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
2. обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования.

Дисциплинарные взыскания:
а) замечание;
б) предупреждение;
в) выговор;
г) предупреждение о неполном соответствии;
д) отчисление;
е) дисциплинарные взыскания не применяются.

7. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность содержания акта медико-социальной экспертизы гражданина:

а) общие данные о гражданине;
б) преамбула;
в) решения, принятые по результатам медико-социальной экспертизы;
г) сведения о документах, сформированных по решениям, принятым по результатам медико-социальной экспертизы;
д) титульная часть;
е) вводная часть.

8. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между понятиями видов юридической ответственности за нарушение прав инвалидов.
1. административная ответственность;
2. уголовная ответственность.

Категория дела:

а) незаконное собирание или распространени сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну
б)организация транспортного обслуживания населения без создания условий доступности для инвалидов.
в) нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости;
г) уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
д) нарушение требований законодательства, предусматривающих выделение на автомобильных стоянках мест для специальных автотранспортных средств инвалидов;

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между понятиями: признание ребенка инвалидом и отнесения ребенка к группе лиц с ОВЗ.

1. дети-инвалиды;
2. дети с ОВЗ.

Основания признания инвалидом или лицом с ОВЗ:

а) нарушениями слуха;

б) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

в) тяжелые нарушения речи

г) ограничение жизнедеятельности ;

д) нарушение зрения

е) необходимость в мероприятиях по реабилитации и абилитации.

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность уровней профессионального образования в РФ.

а) высшее образование - бакалавриат;

б) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;

в) среднее профессиональное образование;

г) высшее образование - специалитет, магистратура.

11. Дайте определение термину.

Какой орган является оператором федерального реестра инвалидов (впишите словосочетание) ..... РФ.

12. Дайте определение термину.

……. - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

13. Дайте определение термину.

……- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

14. Дайте определение термину.

……..- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

15. Дайте определение термину.

…… - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

16. Дайте определение термину.

Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование в РФ, регулируются ФЗ «Об образовании в РФ от …… (укажите дату)

17. Дайте определение термину.

……. - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

18. Дайте определение термину.

……- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию указанных лиц.

19. Дайте определение термину.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с …….

20. Дайте определение термину.

…… - это орган власти, который утверждает федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

21. Дайте определение термину.

…… – это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

22. Дайте определение термину.

Определите наименование определения. Какой характер имеет для инвалида индивидуальная программа реабилитации: ……..

23. Дайте определение термину.

Родители ребенка-инвалида до 18 лет могут иметь право на стандартный налоговый вычет за каждый месяц налогового периода в размере ……..

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите, могут ли освобождаться инвалиды от уплаты госпошлины при обращении в суды общей юрисдикции за защитой своих прав и нарушенных интересов при цене иска менее 1 000 000 рублей?

а) да, освобождаются все инвалиды;
б) нет, не освобождаются;
в) не все инвалиды освобождены от уплаты госпошлины;
г) зависит от усмотрения суда.

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Какими органами осуществляется признание гражданина инвалидом?

а) органами местного самоуправления;
б) учреждениями медико-социальной экспертизы;
в) управлением социальной защиты населения;
г) коммерческими организациями судебно-медицинских экспертиз;
д) клиническими больницами министерства здравоохранения РФ;
е) специальными комиссиями.

26. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Если из-за экономических проблем в образовательной организации нет возможностей создать необходимые специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то может ли образовательная организация отказать лицу с ОВЗ в приеме документов?

а) нет, не может отказать, так как условия должны быть созданы;
б) да, может отказать, так как обучать лиц с ОВЗ могут не все организации;
в) лицо с ОВЗ должно быть направлено в ближайшую образовательную организацию с необходимыми специальными условиями.

27. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите, какая категория инвалидности устанавливается лицам в возрасте до 18 лет?

а) 1,2 или 3 группа инвалидности;
б) категория «ребенок-инвалид» с указанием одной из трех групп инвалидности;
в) категория «ребенок-инвалид»;
г) все зависит от решения суда.

28. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какой из указанных ниже подходов к понятию инвалидности определяет невозможность

обеспечить себе полноценную жизнь в виду того, что у человека отсутствует способность к труду?
а) медико-социальный;
б) экономико-социальный;
в) ни один из перечисленных.

29. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Как происходит организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам?
а) обучение происходит всегда совместно с другими обучающимися;
б) обучение происходит всегда раздельно;
в) обучение может осуществляться как совместно, так и в раздельных группах.

30. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Если медицинская организация, орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, либо орган социальной защиты населения отказали гражданину в направлении на медико-социальную экспертизу, то имеет ли право гражданин обратиться в бюро медико-социальных экспертиз самостоятельно?
а) да, гражданин имеет право обратиться самостоятельно;
б) нет, гражданин не имеет права обращаться самостоятельно;
в) решение органов пенсионного обеспечения или органов социальной защиты об отказе гражданину в направлении на экспертизу должно быть обжаловано в суде.

31. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Может ли медико-социальная экспертиза проводиться на дому у гражданина?
а) нет, экспертиза проводится только в бюро медико-социальных экспертиз;
б) да, если гражданин не может явиться в бюро медико-социальных экспертиз;
в) да, только лишь за отдельную плату.

32. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Каким органом устанавливается и выплачивается ежемесячная денежная выплата инвалидам?
а) Президентом РФ;
б) органом местного самоуправления;
в) территориальным органом Пенсионного фонда РФ;
г) федеральным казначейством;
д) управлением социальной защиты населения.

33. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Могут ли инвалиду назначаться какие-либо виды пенсий при полном отсутствии у него страхового стажа?
а) в данном случае какое-либо право на пенсию отсутствует;
б) трудовая пенсия по инвалидности;
в) социальная пенсия по инвалидности.

34. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Если в случае наступления инвалидности вследствие совершения им умышленного уголовно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью, которые установлены в судебном порядке, может ли гражданин претендовать на какой-либо вид пенсий?
а) устанавливается социальная пенсия по инвалидности;
б) трудовая пенсия по инвалидности;
в) право на пенсию отсутствует.

35. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какая предусмотрена продолжительность рабочего времени для работников, являющихся инвалидами I или II группы с сохранением полной оплаты труда?
а) не более 35 часов в неделю;

б) не более 40 часов в неделю;
в) не более 32 часов в неделю;
г) не более 28 часов в неделю.

36. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите, инвалиды каких групп освобождаются от уплаты госпошлины при цене иска менее 1 000 000 рублей?
а) инвалиды 1-2 групп;
б) инвалиды 3 группы;
г) дети-инвалиды, инвалиды с детства.

37. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какие документы выдаются по результатам медико-социальной экспертизы, с целью установления инвалидности?
а) медицинская карта установленного образца;
б) медицинское заключение об инвалидности;
в) справка, подтверждающая факт установления инвалидности;
г) сертификат;
д) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

38. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Каких из перечисленных ниже условий достаточно для того, чтобы признать гражданина инвалидом?
а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию.
г) любые ограничения жизнедеятельности, которые должны устанавливаться уполномоченными органами.

39. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Кто из приведенных ниже категорий граждан может получать государственную пенсию по инвалидности?
а) учителя;
б) олимпийские чемпионы;
в) космонавты;
г) участников Великой Отечественной войны;
д) граждан, пострадавших вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;
е) военные.

40. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Инвалиды каких групп согласно Налоговому кодексу РФ имеют право на налоговую льготу по налогу на имущество физических лиц?
а) инвалиды 1 группы
б) инвалиды 2 группы;
в) инвалиды 3 группы;
г) дети-инвалиды, инвалиды с детства;
д) лица, ставшие инвалидами в результате работ, связанных с ядерными установками.

41. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какие выделяют основные категории жизнедеятельности человека, влияющие на определение группы инвалидности?
а) способность к самообслуживанию;
б) способность к самостоятельному передвижению;
в) способность к репродукции;

г) способность к ориентации;
д) способность к общению;
е) способность контролировать свое поведение;
ж) способность к обучению;
з) способность достижения цели;
и) способность к трудовой деятельности.

42. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Кто из студентов имеет право на получение государственной социальной стипендии?
а) дети-сироты;
б) дети, оставшиеся без попечения родителей;
в) лица, потерявшие в период обучения обоих родителей;
г) дети-инвалиды;
д) инвалиды I группы;
е) инвалиды 2 группы;
ж) инвалиды 3 группы.

Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции, терроризму, экстремизму

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие должности и мер ответственности за коррупционное поведение

Установите соответствие должности и мер ответственности за коррупционное поведение:
1. лица, замещающие государственные и муниципальные должности, за исключением депутатов
2. депутаты законодательных (представительных) органов
3. государственные (муниципальные) служащие
4. лица, замещающие отдельные должности в Банке России, внебюджетных фондах, организациях с публично-правовым участием

Требование законодательства о противодействии коррупции:
а) освобождение от должности
б) прекращение полномочий
в) увольнение
г) увольнение с работы

2. Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение

Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:
1. не представлены сведения о доходе от вклада в банке, сумма которого не превышает 10 000 рублей,
2. сокрыты факты приобретения земельных участков, объектов недвижимого имущества, транспортных средств, ценных бумаг, стоимость которых служащий не может объяснить исходя из своего официального дохода
3. Сведения об имуществе, принадлежащем супругам на праве совместной собственности, указаны только в справке одного из супругов

а) малозначительные проступки
б) значительные проступки, влекущие увольнение государственного (муниципального) служащего в связи с утратой доверия
в) несущественные проступки

3. Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение

Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:
1. Не указаны сведения об участии в коммерческой организации, при этом у соответствующей организации отсутствует хозяйственная деятельность в течение 3 и более лет, предшествующих подаче справки
2. сокрыт банковский счет, движение денежных средств по которому в течение отчетного года не было объяснено исходя из доходов служащего
3. Не указаны сведения о банковских счетах, вкладах, остаток денежных средств на которых не превышает 1 000 рублей

а) малозначительные проступки
б) несущественные проступки
в) значительные проступки, влекущие увольнение государственного (муниципального) служащего в связи с утратой доверия

5. Установите соответствие мероприятий видам противодействия различным видам угроз

Установите соответствие мероприятий видам противодействия различным видам угроз:
1. антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
2. выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц
3. выявление, блокирование, устранение обстоятельств, могущих обусловливать совершение преступлений
4. административный надзор устанавливается судом при наличии предусмотренных законом оснований для наблюдения за поведением рецидивоопасных лиц, освобожденных из мест лишения

А)противодействие коррупции
Б) противодействие экстремизму
В)противодействие преступности
Г)противодействие организованной преступности

6. Установите соответствие антикоррупционных мероприятий

Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:
1. нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений
2. разработка и введение специальных антикоррупционных процедур
3. обучение и информирование работников

А) разработка и принятие правил, регламентирующих вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
Б) введение процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)
В) проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции

8. Установите соответствие морально-этических и правовых принципов противодействия коррупции

Установите соответствие морально-этических и правовых принципов противодействия коррупции:
1. Честность
2. Беспристрастность
3. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
4. публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

А) морально-этический
б) морально-этический
в) правовой
г) правовой

9. Установите соответствие принципов противодействия коррупции и их содержания

Установите соответствие принципов противодействия коррупции и их содержания:
1. принцип ответственности и неотвратимости наказания
2. принцип открытости бизнеса
3. принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга

а) неотвратимость наказания для работников организации вне зависимости от занимаемой должности, стажа работы и иных условий в случае совершения ими коррупционных правонарушений в связи с исполнением трудовых обязанностей,
б) информирование контрагентов, партнеров и общественности о принятых в организации антикоррупционных стандартах ведения бизнеса
в) регулярное осуществление мониторинга эффективности внедренных антикоррупционных стандартов и процедур, а также контроля за их исполнением

10. Определите последовательность разработки и реализации антикоррупционной политики в организации

Определите последовательность разработки и реализации антикоррупционной политики в организации:
а) разработка проекта антикоррупционной политики
обсуждение проекта и его утверждение
б) информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике
в) реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер
г) анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр

12. Нормативная основа противодействия коррупции

Назовите базовые законы в сфере противодействия коррупции в том числе на государственной службе

13. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции

Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции.

14. Дайте определение термину

Определите как называется деятельность субъектов, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений

15. Дайте определение термину

Назовите мероприятие, обязанности организации которого возложены на государственных и муниципальных служащих и определяемое в законе как «собрание граждан, организуемое субъектом общественного контроля, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, для обсуждения вопросов, касающихся деятельности указанных органов и организаций и имеющих особую общественную значимость либо затрагивающих права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций»

16. Дайте определение термину

Проанализируйте почему в законе предусмотрена безальтернативная санкции за нарушение

порядка декларирования доходов и расходов должностного лица в виде отстранения от должности в связи с утратой доверия?

17. Дайте определение термину

Определите какой орган имеет право принять решение о конкретной мере дисциплинарной ответственности судьи за нарушение положений закона об имущественном контроле?

18. Дайте определение термину

Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)

19. Дайте определение термину

Следует ли считать, что понятие коррупции охватывает злоупотребления исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор)?

20. Дайте определение термину

Следует ли считать институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции

21. Дайте определение термину

Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к
компетенции

22. Дайте определение термину

Правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным квалификационным требованиям, несущим должностные обязанности и наделённым должностными полномочиями

23. Дайте определение термину

Определите что понимается под требованиями, которые связаны с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите, какие деяния отнесены к коррупционным базовым законом о противодействии коррупции?

а) злоупотребление служебным положением

б) дача и получение взятки, злоупотребление полномочиями

в) коммерческий подкуп

г) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения в целях получения выгоды либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

д) провокация взятки либо коммерческого подкупа

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

а) выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения

б) обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов

в) выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам

26. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Исполнение каких должностных обязанностей на государственной гражданской службе

связано с коррупционными рисками:
а) ведение делопроизводства
б) обеспечение кадровой работы
в) реализация функции по разъяснению положений действующего законодательства в регулируемой сфере деятельности
г) проведение контрольных мероприятий в отношении подведомственных организаций

27. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

4. Какая сумма денежных средств в соответствии с действующим законодательством признается значительным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):
а) до 25 тысяч рублей;
б) от 25 до 150 тысяч рублей;
в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
г) превышающие 1 миллион рублей.

28. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какая сумма денежных средств в соответствии с действующим законодательством особо крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):
а) до 25 тысяч рублей;
б) от 25 до 150 тысяч рублей;
в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
г) превышающие 1 миллион рублей

29. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

В качестве коррупционных следует рассматривать действия, совершенные:
а) физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц
б) физическими лицами только в интересах юридических лиц
в) физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц

Раздел 4. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-9.1 УК-11.1 УК-2.2 УК-9.2 УК-11.2 УК-2.3 УК-9.3 УК-11.3 УК-2.4 УК-9.4 УК-11.4 УК-11.5
Вопросы/Задания:

1. Государство и право, их роль в жизни общества

2. Понятие, основные признаки и функции государства

3. Теории происхождения государства

4. Понятие формы государства. Форма правления государства. Формы государственного устройства

5. Политические режимы

6. Правовое государство и гражданское общество

7. Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права

8. Правоотношение

9. Юридическая ответственность, её виды

10. Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права

11. Конституционно-правовой статус человека и гражданина

12. Конституционные гарантии прав инвалидов

13. Система органов государственной власти

14. Местное самоуправление в Российской Федерации

15. Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права

16. Понятие, виды, состав преступления

17. Стадии совершения преступления

18. Соучастие в преступлении

19. Лица, подлежащие уголовной ответственности

20. Понятие, виды и цели наказания

21. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание

22. Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права

23. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов

24. Государственная и муниципальная служба

25. Административное принуждение

26. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций

27. Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права

28. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав

29. Юридические лица как субъекты гражданских прав

30. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав

31. Общие положения о праве собственности и других вещных правах

32. Общие положения о наследовании

33. Понятие и признаки предпринимательской деятельности

34. Виды субъектов предпринимательской деятельности

35. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности

36. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей

37. Конкуренция и монополия

38. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права

39. Субъекты информационного права

40. Электронная подпись

41. Понятие, предмет, метод и источники семейного права

42. Понятие брака, условия и порядок его заключения

43. Предмет, система и источники финансового права

44. Понятие кредитной организации

45. Понятие, принципы, источники экологического и земельного права

46. Соотношение экологического и земельного права

47. Субъекты и объекты экологического и земельного права

48. Государственные внебюджетные фонды

49. Категории земель в РФ

50. Ответственность за экологические и земельные правонарушения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаков, В. Б. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / В. Б. Исаков. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 480 с. - 978-5-16-010182-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2043/2043261.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Основы права. Практикум: Учебное пособие / С.В. Корнакова, С.А. Корягина, Н.Ю. Литвинцева [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 264 с. - 978-5-16-109806-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1837/1837052.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Основы права: учебник / Л. И. Гущина,, Е. В. Епифанова,, Н. Ю. Ембулаева, [и др.] - Основы права - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 292 с. - 978-5-94201-716-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/137032.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Полякова М. А. Основы права: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 экономическая безопасность / Полякова М. А.. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 151 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/443582.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Основы права. Ч.1: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко,, И. Ф. Дедюхина,, О. В. Жданова,, Ю. В. Лабовская,, В. Ю. Максимов,. - Основы права. Ч.1 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 116 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/121686.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Основы права. Ч.2: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко,, И. Ф. Дедюхина,, О. В. Жданова,, Ю. В. Лабовская,, В. Ю. Максимов,. - Основы права. Ч.2 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 112 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/121687.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. РЯБЧЕНКО А. Г. Основы права: метод. указания / РЯБЧЕНКО А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10971 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации
2. http://president.kremlin.ru/ - Официальный сайт Президента РФ
3. http://pravo.minjust.ru/ - Нормативные правовые акты в Российской Федерации
4. http://www.rsl.ru/ РГБ - РГБ
5. https://www.consultant.ru/ - Консультант
6. https://www.garant.ru/ - Гарант
7. http://kraevoi.krd.sudrf.ru - Официальный сайт Краснодарского краевого суда

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
2гд
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
415гл
кафедра - 0 шт.
стол 2 местный - 1 шт.

Учебная аудитория
435гл
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.
450гл

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических

и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти;

выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Основы права" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.